

# SCHATZSUCHE STATT FEHLERSUCHE –

Corinna Scherwath

Institut für verstehensorientierte Pädagogik

1

## Resilienzforschung – Psychische Widerstandsfähigkeit

- Entwicklungen werden nicht allein durch das Maß der vorhandenen Risikofaktoren bestimmt, sondern sind das komplexe Ergebnis des Zusammenwirkens von vielfältigen Risiko- und Schutzfaktoren
- **Schutzfaktoren** sind „Ressourcen“, die in der Lage sind, „die Wucht von Belastung abzumildern“ und Kindern sich zu stabilisieren

2

## Risiko – und Schutzfaktoren

**Risikofaktoren:**

- prekäre soziale Lebensbedingungen....
- Psychische Hochbelastung/Verwundung
- Traumatisierungen
- mangelhafte Versorgung von Grundbedürfnissen

Kinder die "Schwierigkeiten machen" - sind Kinder, die Schwierigkeiten haben bzw. in Schwierigkeiten sind

- Was braucht das Kind?
- Was stärkt das Kind?
- Was stabilisiert das Kind?
- Was können wir für das Kind tun?



3

### Was Kinder stark macht – Ziele der Schatzsuche

- ✿ Sichere Bindung: „Ich fühle mich geborgen, wertgeschätzt und in Not unterstützt“
- ✿ Positive Selbstbilder: „Ich bin genau richtig, so wie ich bin!“
- ✿ Selbstwirksamkeitserleben: „ Ich kann erfolgreich handeln“
- ✿ Zugehörigkeit: „So wie ich bin, bin ich ein wertvoller Teil einer Gruppe“
- ✿ Optimistische Grundhaltung: Die Sonne hinter den Wolken ahnen

C.Scherwath/PTFZ HH

4

## Kompass pädagogischer Schatzsuche

Es geht nicht darum, das Verhalten eines Kindes zu ändern, **sondern darum seinen Zustand zu verbessern!**

Es geht nicht darum, gegen das Verhalten des Kindes vorzugehen, **sondern darum, sich zu fragen, was wir für das Kind tun können!**

Es geht nicht darum seine vermeintlichen Fehler zu beheben, **sondern seine Bedürfnisse sicherzustellen und seine Stärken zu stärken!**

5

Schätze befinden sich nicht an der Oberfläche....



6

## Schatzkarte: Bedürfnisse

„Menschen verhalten sich immer aus ihren Bedürfnissen heraus“

C.Scherwath [www.verstehensorientierte-paedagogik.de](http://www.verstehensorientierte-paedagogik.de)

7

## Bedürfnisse und Verhalten



**Wenn Bedürfnisse erfüllt sind, sind Menschen in gutem Zustand (Behagen und Zufriedenheit)**

Verhaltensreaktion: Lernbereit, Ausgeglichen, Sozial, Entspannt, Zugänglich, motiviert



**Wenn Bedürfnisse nicht erfüllt sind, entsteht ein schlechter Zustand (Unbehagen, Unzufriedenheit)**

Verhaltensreaktion: permanente Suche nach Bedürfnisbefriedigung, Rückzug, Aggressivität, Motivationslos, fehlende Anstrengungsbereitschaft....

C.Scherwath [www.verstehensorientierte-paedagogik.de](http://www.verstehensorientierte-paedagogik.de)

8

C.Scherwath www.verstehensorientierte-paedagogik.de

## Bedürfnisse

- **Physiologische Grundbedürfnisse** : Schlaf, Nahrung, Luft zum Atmen
- **Bindungsbedürfnisse**: Feinfühligkeit, Schutz, emotionale Sicherheit, Zuwendung, Resonanz, Zugehörigkeit, Berührung, Unterstützung, Beachtung
- **Sensorische Bedürfnisse**: Anregung und Förderung aller Sinnessysteme, Bewegung
- **Exploration und Selbstwirksamkeit**: Erkunden, Erproben, Selbsttätigkeit
- **Autonomie**: Selbstbestimmung, Selbstkontrolle, Freiheit, Individualität
- **Vermeidung von negativen Reizen**: Schmerz, Ausgrenzung, Bedrohung, Ausgeliefertsein.....
- **Spezifische Bedürfnisse**: Ruhe, Leichtigkeit, Spaß, Raum.....

9

## Der wertschätzende Blick




„Jetzt wollen wir mal sehen, was das Schönste an jedem ist...“

C.Scherwath www.verstehensorientierte-paedagogik.de

10

## Schätze in „schwierigem“ Gebiet entdecken –



### Reframing

Die „andere Seite“ der Medaille – eine andere Sichtweise finden

11

**Zielorientiert**

**Veränderungs-  
energie**

**Ungeduldig**

**Prozesse  
voranbringen  
können**

**Motiviert**

12



## Übung: Stärken stärken

- F**urchtbar unruhig
- R**astlos
- I**gnoriert meine Anweisungen
- T**raktiert andere Kinder
- Z**ankt sich viel mit anderen

- F**antasievoll
- R**ührend mit kleinen Kindern
- I**nteressiert an Bewegung
- T**alentierter Turner
- Z**ahlenspezialist

C.Scherwath [www.verstehensorientierte-paedagogik.de](http://www.verstehensorientierte-paedagogik.de)

13

**„Kinder großzuziehen, das wurde mir klar, ist viel mehr, als das zu reparieren, was falsch an ihnen ist. Es geht darum, ihre menschlichen Stärken und Tugenden zu entdecken und auszubauen und ihnen dabei zu helfen, jene Nische zu finden, in der sie ihre positiven Eigenschaften im vollsten Sinne ausleben können.“**

**(Martin Seligmann)**

14

**„Wort-Schatz“**

Von

A wie *Atemberaubend*

bis


Z wie *Zauberhaft*

**„Ein gutes Wort und sanfter Regen dringen überall durch“**

C.Scherwath/www.verstehensorientierte-paedagogik.de

15

Anerkennungsbrief



**Methode:**

- 1.) *Beobachtung: Ressourcevolle Beobachtung einer kleineren Sequenz*
- 2.) *Briefschreiben: Diese Beobachtung wird in Form eines persönlichen Briefes dem Kind zurückgemeldet. Dabei kommt es auf folgende Aspekte an:*
  - *Persönliche Anrede*
  - *Ressourcevolles Beschreiben der Aktivität des Kindes in Form eines Briefes*
  - *Einen ressourcenreichen Sprachschatz nutzen, in dem das Kind mit vielfältigen positiven Attributionen beschrieben wird*
  - *Sprich von Herzen! - Dem Kind mitteilen, was es für die Beobachterin im positiven Sinne bedeutet hat, es so zu erleben*
  - *Anregung geben – Dem Kind benennen, wie es mit seinen Fähigkeiten andere bereichern oder wofür es sie noch nutzen kann*

16



Weitere  
Ideen  
Schätze zu  
nutzen und  
zu  
präsentieren

.....

Sonnenbänckchenspiel

Wer ist das...? anhand von Stärken

Wünscheschatzkiste

Anerkennungsbriefe

Expertenaufgaben

Zertifikate/ Urkunden erwerben

Anleitungen und Ideen fotografieren,  
aufschreiben und laminieren

Sternenfee → ein Angebot was das Kind sich  
wünscht wird umgesetzt

.....

C.SCHERWATH/PTFZHH

17

©Alle Rechte (Copyright, Verbreitung, Weiterverwendung einzelner Passagen etc.) an  
den Inhalte dieser Präsentation: Corinna Scherwath

Weitere Infos zu Veranstaltungen, Beratung etc :

Corinna Scherwath

Kontakt:

Institut für verstehensorientierte Pädagogik (IversoPaed)

Dorotheenstrasse 56

22301 Hamburg

[info@verstehensorientierte-paedagogik.de](mailto:info@verstehensorientierte-paedagogik.de)

[www.verstehensorientierte-paedagogik.de](http://www.verstehensorientierte-paedagogik.de)



Folgt mir gern bei Instagram:  
[@verso\\_paed](https://www.instagram.com/verso_paed)  
[#verstehensorientiertepaedagogik](https://www.instagram.com/verso_paed)

**Veröffentlichungen :**

Corinna Scherwath/Sibylle Friedrich, Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung  
Reinhardtverlag, Erscheinungsdatum: 4.Aufl. 2020

Corinna Scherwath: Was Klaras Verhalten uns sagen kann.....Ressourcenorientierte Zugänge bei auffälligem  
Verhalten, Cornelsen Verlag, Erscheinungsdatum: 2.Aufl. Juni 2021

Corinna Scherwath: Liebe lässt Gehirne wachsen. Wie Bindungsbeziehungen Kinder in ihrer Entwicklung  
stärken, Cornelsen Verlag; Erscheinungsdatum: März 2021

copyright C.Scherwath [www.verstehensorientierte-paedagogik.de](http://www.verstehensorientierte-paedagogik.de)

18